



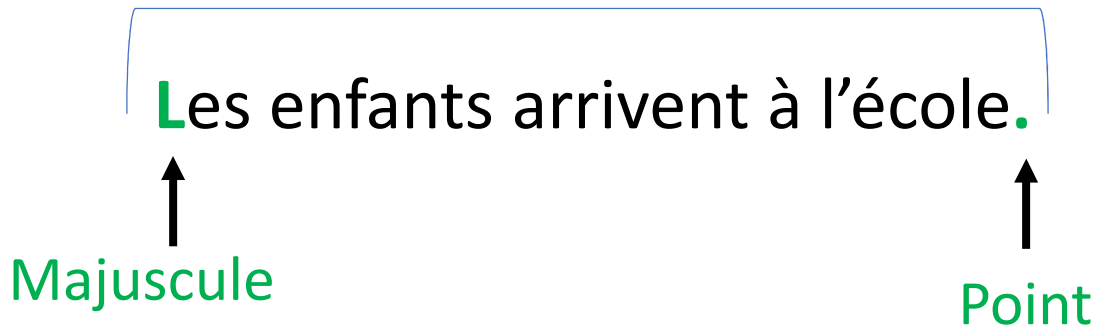
Mon
cahier de
leçons



Leçon 1

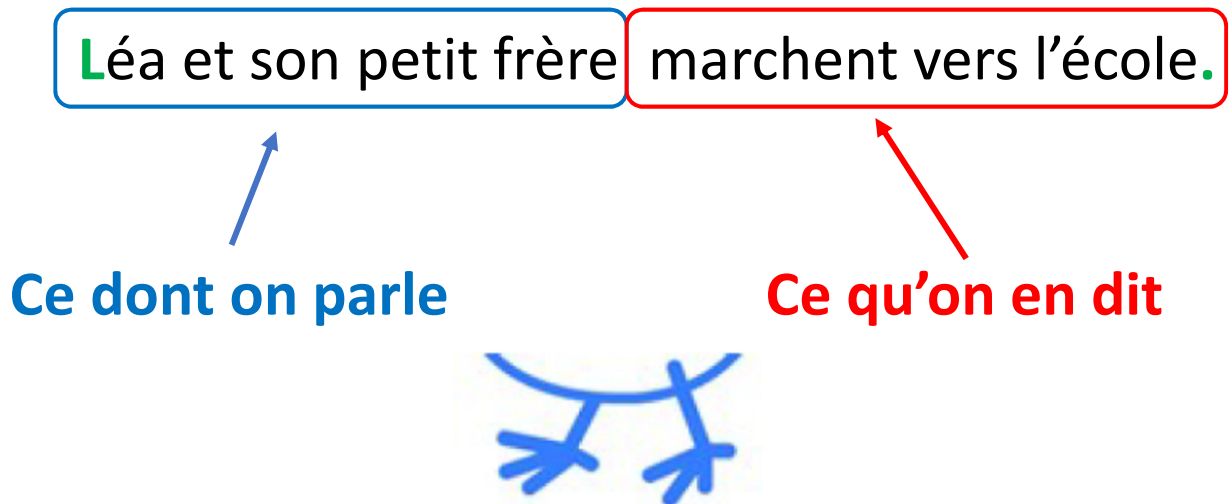
La phrase

- J'identifie la phrase et ses constituants



Je retiens

Une phrase est une **suite de mots** commençant par une **majuscule** et se terminant par un **point**.
Elle doit avoir du **sens**.



Je retiens

Une phrase se compose d'au moins deux parties :
ce dont on parle et **ce qu'on en dit**.
On dit alors qu'elle a deux pattes.

Leçon 2

La forme négative

► Je connais et j'utilise la forme négative

Forme positive



Aminata fête son anniversaire.

Forme négative



Aminata **ne** fête **pas** son anniversaire.

Romain **n'** aime **pas** la pluie.

Je retiens

Une phrase à la **forme négative** permet de dire le contraire.
La négation est souvent formée des mots **ne** ou **n'** et **pas**.
Ces deux mots entourent le verbe.

Leçon 3

Les types de phrases

- J'identifie les 3 types de phrases.

La phrase déclarative : donne une **information** et se termine par un point.

=> Les élèves écrivent la date sur le cahier.
point

La phrase interrogative : pose une **question** et se termine par un point d'interrogation.

=> Combien de bougies vas-tu souffler?
point d'interrogation

La phrase impérative : donne un ordre ou un conseil et se termine par un point ou un point d'exclamation.

=> Rangez-vous deux par deux.
point

=> Marchez sur le trottoir.

=> Ne courez pas dans le couloir!

point d'exclamation

Leçon 4

La forme exclamative

► J'identifie la forme exclamative



Mon chien me manque tellement! → **tristesse**



Tu m'as marché sur les pieds ! → **colère**



Quel bonheur de te revoir ! → **colère**

Je retiens

Une phrase à la **forme exclamative** permet d'exprimer des **émotions fortes**. Elle se termine par un **point d'exclamation**.



Leçon 5

Le Groupe Sujet / Le Groupe Verbal

- J'identifie le Groupe Sujet et le Groupe Verbal

Le directeur salue les enfants de l'école.



Ce dont on parle

Ce qu'on en dit



Amélie et Salif jouent dans la cour de récréation.

Elle joue au ballon.

Je retiens

Dans une phrase, le mot ou groupe de mots qui indique **ce dont on parle** s'appelle le **Groupe Sujet** ;

le mot ou groupe de mots qui indique **ce qu'on en dit** s'appelle le **Groupe Verbal**.

Leçon 6

Le Verbe

► J'identifie le verbe

L'élève

chante une chanson.

GS

GV

Je retiens

Le chef du Groupe Verbal s'appelle le **verbe**.
Il indique souvent une **action**. Le verbe dit
ce qu'il se passe pour le sujet.



Un **verbe** peut être :

- **conjugué**



Le verbe est
au travail. Il
change de
forme

Selon le temps :
chantera (futur),
chantait
(imparfait)

Selon la
personne:
*Je chante, nous
chantons.*

- **à l'infinitif**



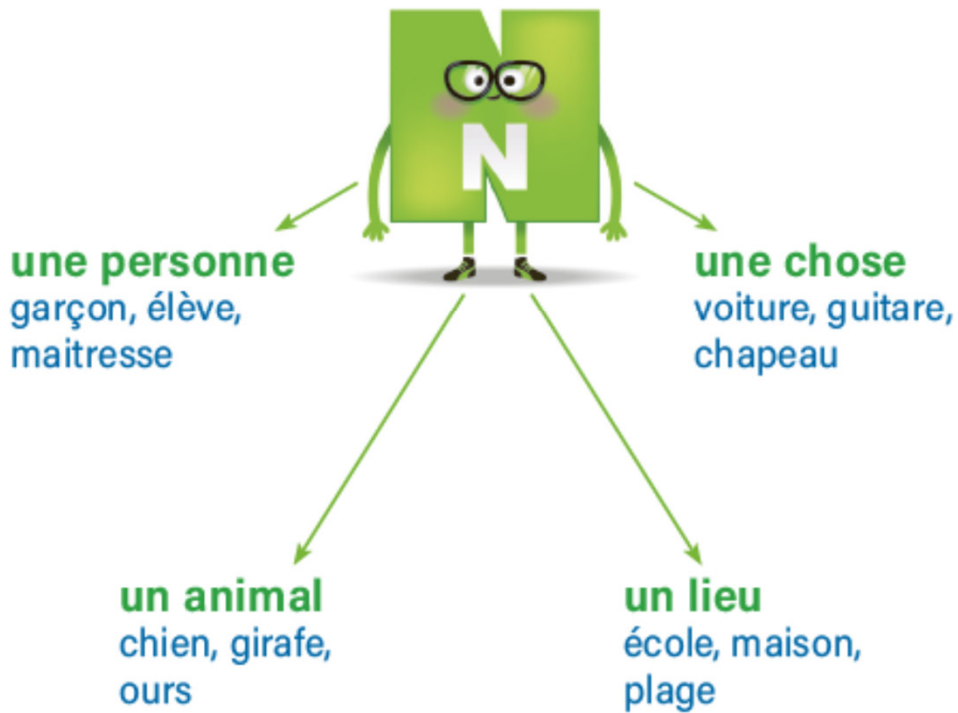
C'est la forme du
verbe au repos :
chanter.

Leçon 7

Le Nom

► J'identifie et j'utilise les noms

Un **nom** peut désigner :



Je retiens

Un **nom**, c'est un **mot** qui sert à **dire le nom de quelque chose** ou de **quelqu'un**. Le **nom** est le mot principal du **Groupe Nominal**.

Leçon 8 Le déterminant

- J'identifie et j'utilise les déterminants.

un classeur



une table



Je retiens

Le **déterminant** accompagne le **nom**.

Il est toujours placé **devant** le nom.

Il indique

le **genre** : masculin ou féminin

le **nombre** : singulier ou pluriel

	féminin	masculin
singulier	la, une, ma, ta, sa	le, un, mon, ton, son
pluriel	les, des, mes, tes, ses	

Leçon 9

Les pronoms personnels sujets

- Je sais identifier et utiliser les pronoms personnels.

Singulier

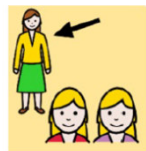
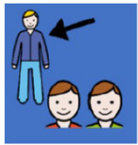
je



Tu



il/elle
/on



Pluriel

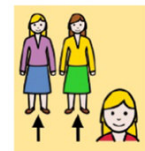
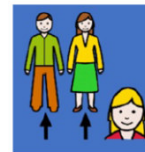
nous



vous



Ils/elles



Je retiens

Les **pronoms personnels sujets** sont utilisés comme sujet du verbe dans la phrase.

Il, ils et **elle, elles** peuvent remplacer **un groupe nominal sujet** :

le chien → il

la princesse → elle

les chiens → ils

les princesses → elles

Leçon 10 L' Adjectif

► Je sais identifier l'adjectif



précise le
↔
s'accorde avec le



le grand vase



le joli vase



le vase cassé

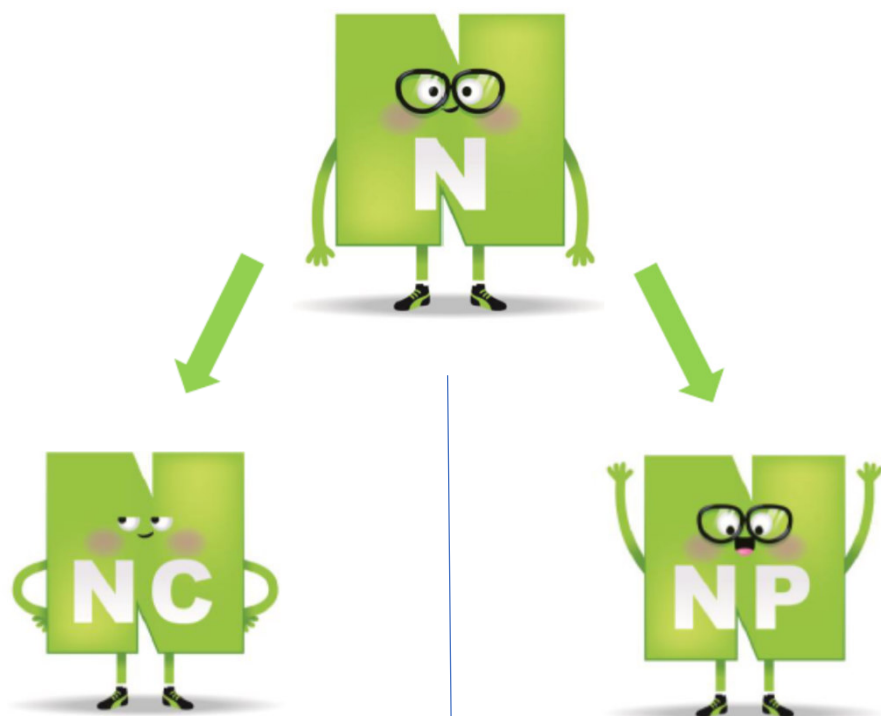


Je retiens

L'adjectif est un **mot** qui donne des **précisions** sur le **nom** à qui il est associé. Il est placé **avant** ou **après** le nom.

Leçon 11 Le Nom Propre

► Je sais identifier le Nom Propre



nom commun

- nom général
- déterminant devant

Le **chien** aboie dans sa **niche**.

Nom Propre

- nom particulier
- Majuscule

Mélanie travaille à **Paris**.

Je retiens

Les **noms communs** désignent les choses, les personnes, les animaux..., **en général**.

Les **noms propres** désignent une chose, une personne, un animal **en particulier**. Ils commencent par une **majuscule**.

Leçon 12 Les accords dans le Groupe Nominal

- ▶ Je respecte les accords dans le groupe nominal.

des enfants



mon petit frère



une chemise brodée



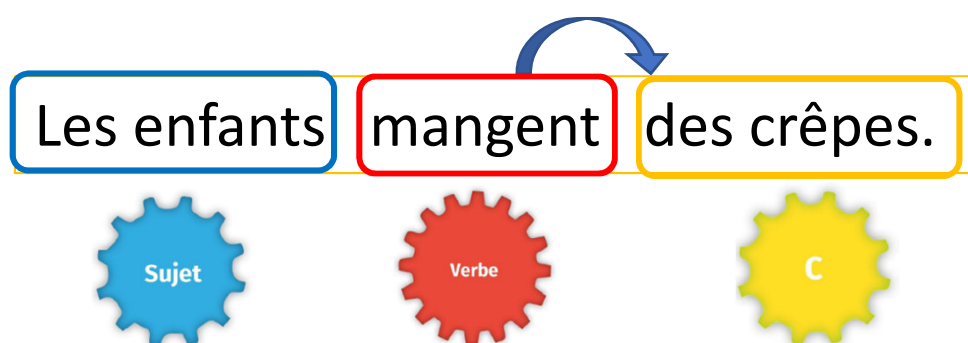
Je retiens

Le **Déterminant**, le **Nom** et l'**Adjectif** forment un groupe qui s'appelle le **Groupe Nominal**. Il faut accorder ensemble tous les mots du groupe nominal en **genre** et en **nombre**.

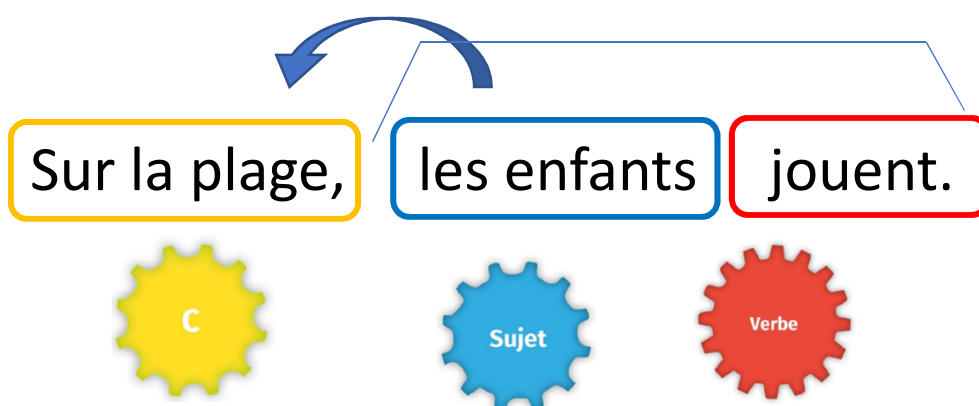
Leçon 13 Les Compléments

► Je sais identifier et utiliser les compléments

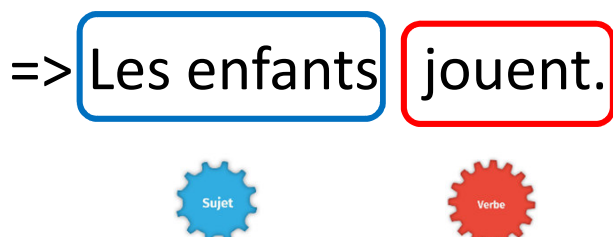
- Les compléments peuvent apporter des **précisions sur le verbe**.



- Les compléments peuvent apporter des **précisions sur la phrase**.



- Les compléments peuvent être **déplacés** ou **supprimés**.



Leçon 14 L'imparfait

► Je sais conjuguer les verbes du premier groupe à l'imparfait



je

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



dans-ai-s

dans-ai-s

dans-ai-t

dans-i-ons

dans-i-ez

dans-ai-ent

radical

marque de
temps

marque de
personne

L'imparfait est un temps qui parle du passé.

Avant, les enfants portaient des blouses à l'école.

L'année dernière, nous jouions aux billes.

Leçon 15

Les verbes être et avoir à l'imparfait

► Je sais conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait

ETRE



j'

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



ét-ai-s

ét-ai-s

ét-ai-t

ét-i-ons

ét-i-ez

ét-ai-ent

radical

marque
de temps

marque de
personne

AVOIR



j'

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



av-ai-s

av-ai-s

av-ai-t

av-i-ons

av-i-ez

av-ai-ent

Quand j'étais en CP, j'avais 6 ans.

Leçon 16 Les verbes en –er au futur

- Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au futur.



je

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



mang-er-ai

mang-er-as

mang-er-a

mang-er-ons

mang-er-ez

mang-er-ont

radical



marque
de temps



marque de
personne



Le **futur** est un temps qui décrit une action **qui ne s'est pas encore déroulée**.

Après la récréation, nous **retournerons** en classe.

Leçon 17 Les verbes être et avoir au futur

► Je sais conjuguer les verbes être et avoir au futur.

ETRE		AVOIR	
			
je	se-r-ai	j'	au-r-ai
tu	se-r-as	tu	au-r-as
il / elle / on	se-r-a	il / elle / on	au-r-a
nous	se-r-ons	nous	au-r-ons
vous	se-r-ez	vous	au-r-ez
ils / elles	se-r-ont	ils / elles	au-r-ont
	radical marque de temps		marque de personne

L'an prochain, je **serai** en CE2.

Leçon 18 Les verbes en –er au présent

► Je sais conjuguer les verbes en –er au présent.



je

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



joue

joues

joue

jouons

jouez

jouent

radical

marque de
personne

Le **présent** est un temps qui exprime ce qu'il se passe **en ce moment**.



Le verbe **aller** n'est pas un verbe du premier groupe.

En ce moment, je **m'entraîne** au saut en hauteur.
Issa **frappe** très fort le ballon.

Leçon 19 Les verbes être et avoir au présent

► Je sais conjuguer les verbes être et avoir au présent.

ETRE



je



suis

tu

es

il / elle / on

est

nous

sommes

vous

êtes

ils / elles

sont

AVOIR



j'



ai

tu

as

il / elle / on

a

nous

avons

vous

avez

ils / elles

ont

Il a peur du noir.

Je suis en CE1.

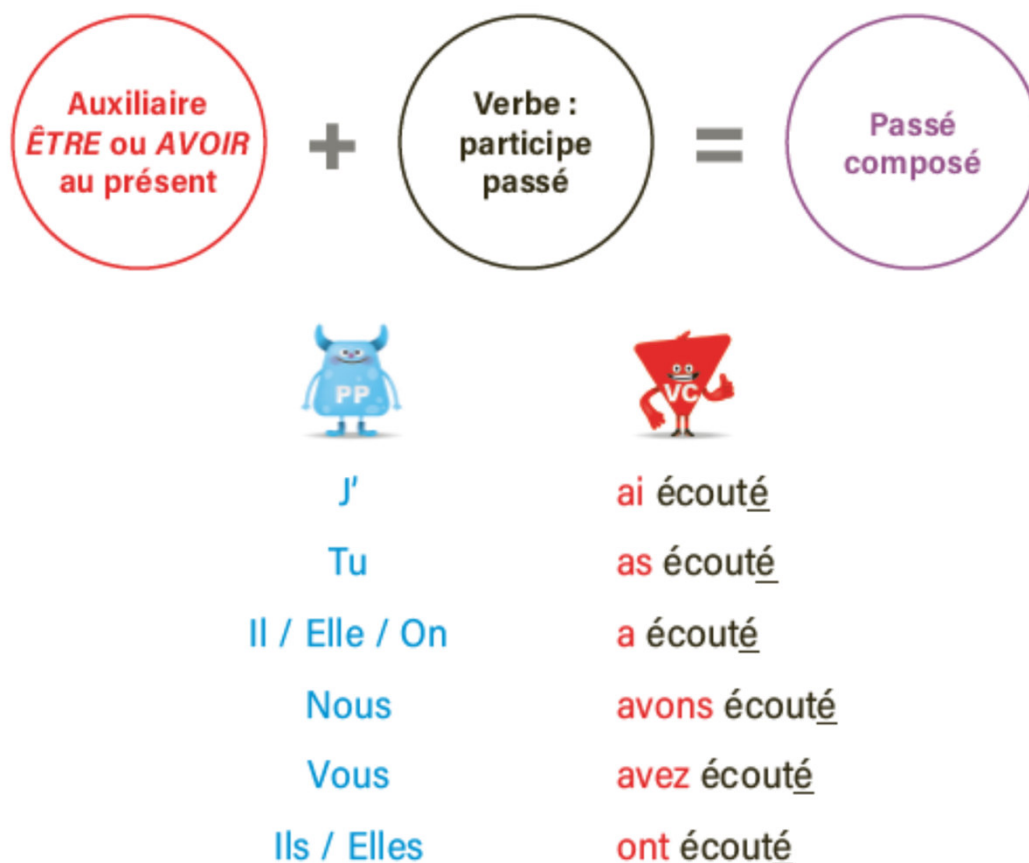
En ce moment, je m'entraîne au saut en hauteur.

Issa frappe très fort le ballon.

Leçon 20

Les verbes en –er au passé composé

- Je sais conjuguer les verbes en –er au passé composé.



Le **passé composé** est un temps du **passé** qui est construit avec **deux mots**. Il est utilisé pour indiquer une action courte.

Pendant la récréation, il **est tombé** sur son genou.

Leçon 21

Le passé composé : être et avoir

► Je sais conjuguer au passé composé les verbes être et avoir

AVOIR



j'	ai eu
tu	as eu
il / elle / on	a eu
nous	avons eu
vous	avez eu
ils / elles	ont eu

ETRE



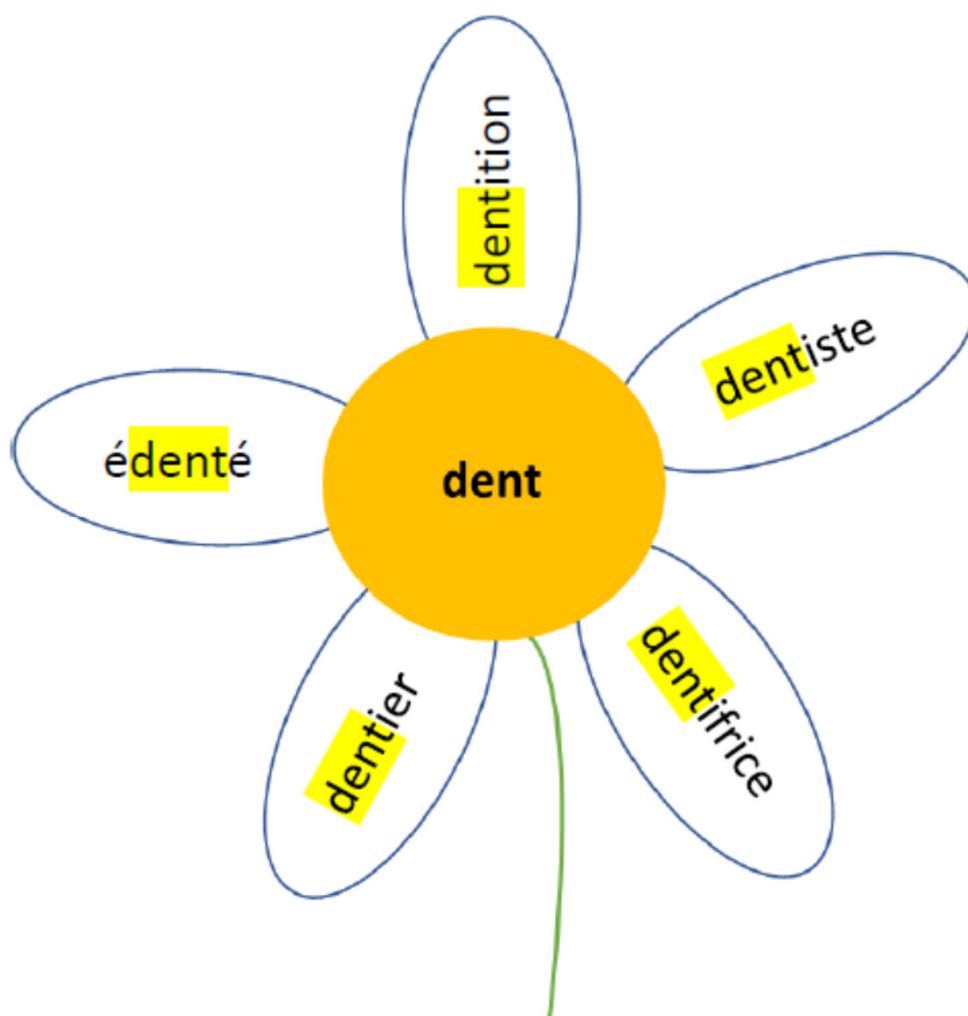
j'	ai été
tu	as été
il / elle / on	a été
nous	avons été
vous	avez été
ils / elles	ont été

Nous **avons été** heureux de vous revoir!

Il **a eu** très mal à la tête.

Leçon 22 Les familles de mots

- J'identifie les familles de mots.



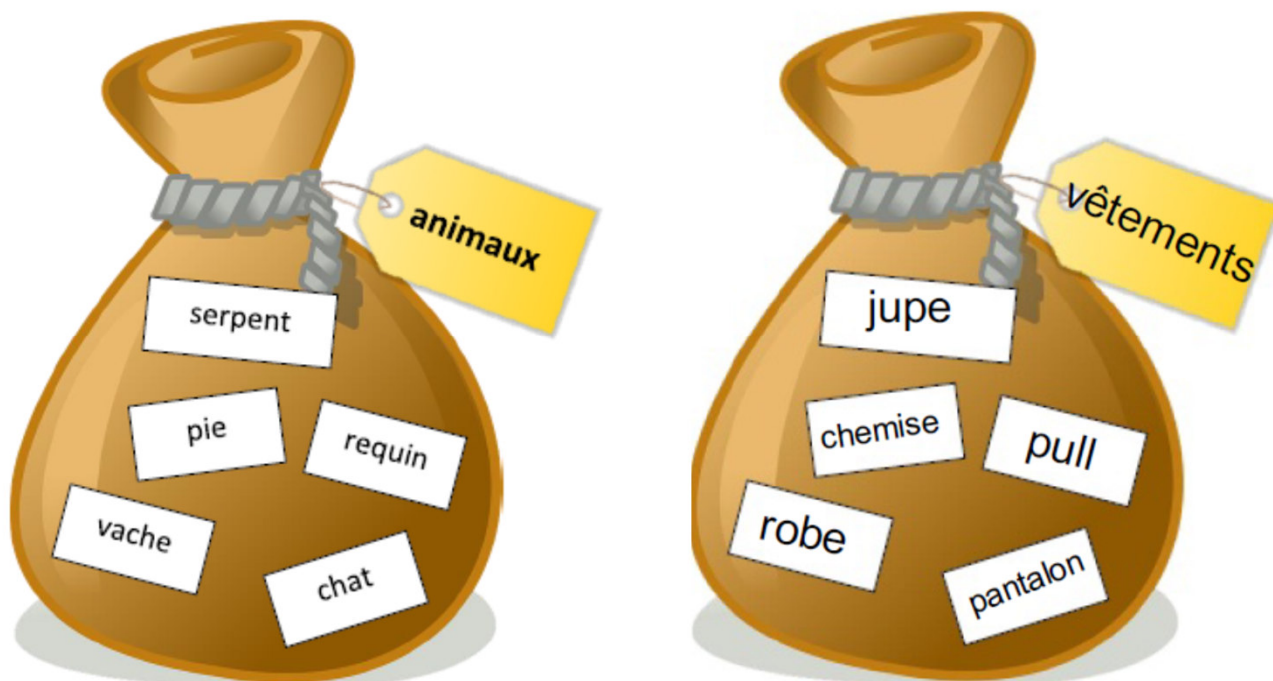
Je retiens

Pour appartenir à une même famille, il faut :

- un **radical** commun ;
- Une idée commune.

Leçon 23 Les mots étiquettes (hyperonymes)

► Je sais catégoriser les mots



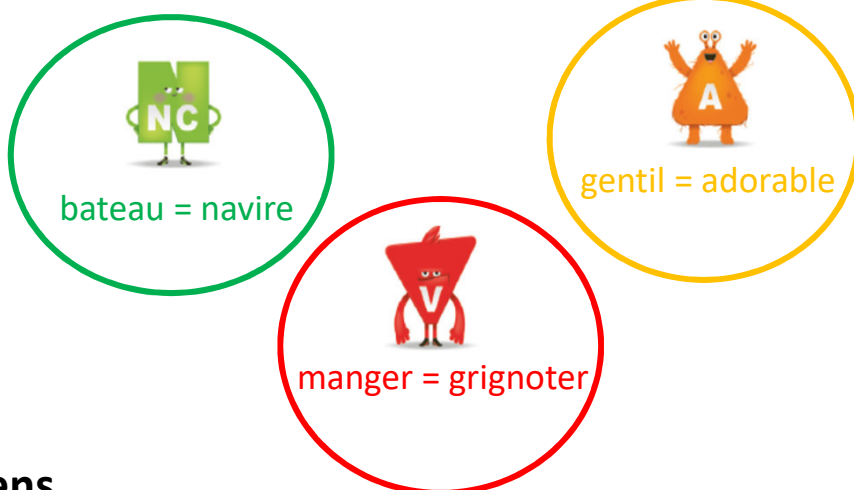
Je retiens

On peut regrouper dans un même sac (groupe) des mots qui ont une idée commune et une même classe grammaticale.

On donne un nom général au groupe : le mot étiquette.

Leçon 24 Les synonymes et les antonymes

► J'identifie les synonymes.



Je retiens

Les **synonymes** sont des mots **de sens proche**.
Ils veulent dire pratiquement la même chose.
Ils ont la **même classe grammaticale**.

► J'identifie les antonymes.



Je retiens

Les **antonymes** sont des mots de sens **contraire**.
Ils veulent dire le contraire, l'opposé, l'inverse.
Ils ont la **même classe grammaticale**.

Leçon 25

Les préfixes et les suffixes

- ▶ Je sais former des mots nouveaux.

On peut ajouter un **préfixe** (des lettres) devant un **radical** pour former un **nouveau mot** qui appartient à la même famille.

lire → relire

Les préfixes **in/im, dé, mal** servent à former des antonymes.

connu → inconnu

On peut ajouter un **suffixe** (des lettres) derrière un **radical** pour former un **nouveau mot** qui appartient à la même famille.

Les suffixes **-et, -ette** signifient « petit ».

une maison → une maisonnette

Le suffixe **-able** signifie « qu'il est possible de ».

manger → mangeable

Leçon 26 Les accents

- J'identifie et j'utilise les accents.

L'accent sur la lettre e modifie le son de cette lettre.

L'accent aigu donne le son **é**



un **éléphant**

L'accent grave donne le son **è**.



une **sirène**

L'accent circonflexe donne le son **ê**.



une **guêpe**



La lettre **e** ne prend jamais d'accent devant une consonne double.

une pelle